



МЧС РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра иностранных языков и профессиональных коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника института
по учебной работе
полковник внутренней службы

 А. В. Пешков
« 19 » 09 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык**

Научная специальность 3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре
(аспирантуре)

Год начала реализации образовательной программы: 2024

Екатеринбург

2024

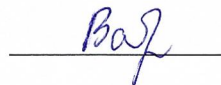
Составители:

Заместитель начальника кафедры
к.п.н., доцент
полковник внутренней службы



И. Н. Романова

Старший преподаватель кафедры
к.п.н.
подполковник внутренней службы



И. В. Ваганова

Рассмотрено на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций « 11 » 09 2024 г., протокол № 1

Рассмотрено на заседании научно-технического совета
« 11 » 09 2024 г., протокол № 6

Научная специальность	Индекс дисциплины по учебному плану
3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	2.1.2

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих задач:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как основы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности с учётом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления адъюнктами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развитие у адъюнктов умений и опыта осуществления самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования;
- совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации;

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ОП	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
владение современными информационными и технологиями, основами культуры и этики научной деятельности, основами культуры и профессиональной этики преподавателя	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении; обладать навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре (аспирантуре) по научной специальности 3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Пререквизиты	-
Кореквизиты	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы
Постреквизиты	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1

№ п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по учебному плану	
			Форма обучения очная	Форма обучения заочная
1	Общая трудоёмкость дисциплины	5	180 ч.	180 ч.
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем		112 ч.	34 ч.
3	Контроль		36 ч.	36 ч.
3	Самостоятельная работа обучающихся		32 ч.	110 ч.

Очная форма обучения

Таблица 4.2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения темы дисциплины, ч									
		Общая	Кол-во аудиторных часов								Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Формы контроля			
								Контрольные работы	Зачёты	Экзамены	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 семестр											
1	Раздел 1. Грамматические особенности перевода научной литературы										
	Тема 1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах	17	14	2		12					3
	Тема 2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции	17	14	2		12					3
	Тема 3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты	18	14	2		12					4
	Тема 4. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты	20	16	4		12					4
	Итого за 1 семестр	72	58	10		48					14
2 семестр											
	Тема 5. Условные предложения	11	8	2		6					3
	Тема 6. Сослагательное наклонение	11	8	2		6					3
	Тема 7. Модальные глаголы	11	8			8					3
	Тема 8. Эмфатические конструкции	11	8	2		6					3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения темы дисциплины, ч									
		Общая	Кол-во аудиторных часов							Самостоятельная работа	
			Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Формы контроля			
								Контрольные работы	Зачёты		Экзамены
2	Раздел 2. Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), письмо в академических целях										
	Тема 1. Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности адъюнкта) – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	15	12	2		10					3
3	Раздел 3. Развитие навыков устной речи										
	Тема 1. Моя научная деятельность.	13	10	2		8					3
4	Экзамен	36	6							6	30
	Итого за 2 семестр	108	60	10		44				6	48
	Итого по дисциплине	180	118	20		92				6	62

Заочная форма обучения

Таблица 4.3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения темы дисциплины, ч									
		Общая	Кол-во аудиторных часов							Самостоятельная работа	
			Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Формы контроля			
								Контрольные работы	Зачёты		Экзамены
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 семестр											
1	Раздел 1. Грамматические особенности перевода научной литературы										
	Тема 1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах	26	6	2		4					20
	Тема 2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции	22	4	2		2					18
	Тема 3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты	20	2			2					18
	Тема 4. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты	22	4	2		2					18
	Итого за 1 семестр	90	16	6		10					74
2 семестр											
	Тема 5. Условные предложения	6	4	2		2					6
	Тема 6. Сослагательное наклонение	8	2			2					6
	Тема 7. Модальные глаголы	8	2			2					6
	Тема 8. Эмфатические конструкции	8	2	2							6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения темы дисциплины, ч									
		Общая	Кол-во аудиторных часов							Самостоятельная работа	
			Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Формы контроля			
								Контрольные работы	Зачёты		Экзамены
2	Раздел 2. Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), письмо в академических целях										
	Тема 1. Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности адъюнкта) – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.	12	6	2		4					6
3	Раздел 3. Развитие навыков устной речи										
	Тема 1. Моя научная деятельность.	8	2			2					6
4	Экзамен	36	6							6	30
	Итого за 2 семестр	90	24	6		12				6	66
	Итого по дисциплине	180	40	12		22				6	140

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕМ)

Раздел 1. Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы.

ТЕМА 1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах.

Категория наклонения. Изъявительное наклонение. Система видовременных форм глагола в действительном и в страдательном залогах: основной, длительный, перфектный и перфектно-длительный разряды. Страдательный залог. Различные способы перевода сказуемого в страдательном залоге. Особенности перевода подлежащего при сказуемом в страдательном залоге. Особенности перевода страдательного залога глаголов, имеющих предложное дополнение. Особенности перевода страдательного залога английских переходных глаголов, которым в русском языке соответствуют глаголы, принимающие предложное дополнение. Особенности перевода страдательного залога от сочетания глагола с существительным типа *take care of*. Сослагательное наклонение. Предложения с придаточными реального, малореального и нереального условия. Бессоюзные условные предложения. Полифункциональность глаголов *should* и *would*.

ТЕМА 2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции.

Инфинитив. Формы инфинитива. Инфинитив в функции подлежащего, части сказуемого, определения, обстоятельства цели, обстоятельства последующего действия и обстоятельства следствия. Инфинитивные конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); оборот «*for* + сущ. + инфинитив». Инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be* + инф.) и в составном модальном сказуемом.

ТЕМА 3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты.

Причастие I и II. Формы причастия I. Функции причастий: определение и обстоятельство. Причастные обороты: абсолютный (независимый) и объектный причастные обороты. Роль причастия I в предложении. Образование сложных форм причастия I и их перевод. Роль причастия II в предложении. Причастные обороты. Абсолютный причастный оборот. Способы перевода абсолютного причастного оборота на русский язык.

ТЕМА 4. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты.

Герундий. Формы герундия. Герундий в функции подлежащего, дополнения, части сказуемого, определения, обстоятельства. Герундиальные обороты и способы его перевода. Использование инфинитива и герундия с глаголами определенных семантических групп. Функции герундия в предложении. Образование сложных форм герундия и их перевод. Герундиальные обороты. Зависимые и независимые герундиальные обороты.

ТЕМА 5. Условные предложения.

Типы условных предложений. Нулевой тип условных предложений и особенности их перевода. Первый тип условных предложений и особенности их перевода. Второй тип условных предложений и особенности их перевода. Третий тип условных предложений и особенности их перевода.

ТЕМА 6. Сослагательное наклонение.

Грамматическая категория наклонения – повелительное, изъявительное, сослагательное. Изъявительное наклонение. Образование и употребление временных форм. Абсолютное и относительное употребление временных форм. Грамматическая категория залога. Страдательный залог, особенности страдательного залога в английском языке. Образование и употребление временных форм страдательного залога. Сослагательное наклонение.

ТЕМА 7. Модальные глаголы.

Модальные глаголы: can, may, must, should, would, will, ought to. Использование модальных глаголов с не перфектным и перфектным инфинитивом. Модальные глаголы как средство передачи модальных значений предположения и нереальности. Модальные глаголы и их эквиваленты. Способы употребления эквивалентов модальных глаголов. Can – could – be able to do smth. Must – have to do smth – be to do smth. May – might – be allowed to do smth. Should or ought to.

ТЕМА 8. Эмфатические конструкции.

Тема и рема. Средства коммуникативного выделения: интонация, пассивный залог, инверсия, лексические средства (частицы), использование артиклей. Полифункциональные строевые слова: местоимения, слова-заместители (that, those, this, these, do, one, ones). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции: предложения с усилительным при глагольным do; инверсия с вынесением на первое место отрицательного наречия, наречия неопределенного времени или слова only с инклюзией ритмического (непереводимого) do; оборот it is ... that (which, who); инверсия с вводящим there; двойная инверсия при двучленном сказуемом с вынесением причастия I, причастия II или прилагательного (типа Confirming this possibility is another fact. Related to the chemical activity are many other effects. Important for this method was the following point.); эмфатические уступительные предложения с инверсией; двойное отрицание (отрицание not + прилагательное или наречие с отрицательной приставкой типа The case is not improbable).

Слова и словосочетания, служащие для связи отдельных частей высказывания: средства связи, указывающие на последовательность событий (first, next, to begin with, etc.), выражающие противопоставление (however, on the contrary, etc.) и т.д. Слова, словосочетания и обороты, служащие для выражения субъективного отношения автора к содержанию высказывания (indeed, without doubt, It is quite certain that etc.).

Раздел 2. Обработка и компрессия научной информации (аннотирование, реферирование и написание резюме), а также письмо в академических целях.

Понятие «компрессия» (компрессия информации, компрессия текста). Аннотирование научного текста. Правила составления описательной аннотации. Реферирование текста. Написание реферата. Перевод-реферат. Составление резюме на иностранном языке. Правила написания академического письма. Написание академического письма на иностранном языке. Индивидуальное чтение (чтение, аннотирование и реферирование научной литературы по специальности аспиранта) – проверка качества понимания прочитанной литературы во время индивидуальных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся представлен следующими видами:

текущий контроль – осуществляется в форме подготовки реферата по прочитанной специальной литературе на иностранном языке и составления двуязычного глоссария по отраслевой специализации адъюнкта. Реферат представляет собой реферативный перевод на русский язык содержания прочитанной специальной литературы объемом 240-300 страниц на иностранном языке по проблематике научного исследования адъюнкта. К реферату прилагается двуязычный отраслевой глоссарий специальных терминов по проблематике научного исследования;

итоговый контроль – реализуется в конце обучения в форме экзамена, имеет задачу определить степень достижения учебных целей и прочность усвоения изучаемого материала, стимулирует учебную активность аспирантов. Аспиранты допускаются к итоговой аттестации при условии подготовки письменного перевода текста по специальности в объеме 50000 тысяч печатных знаков.

Содержание экзамена: Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе адъюнкт выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя:

контроль изучающего чтения и письменного перевода оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы 45–60 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации осуществляется на языке обучения;

контроль беглого (просмотрового) чтения оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на языке обучения; контроль умения организации и ведения беседы с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Примерные вопросы к устной части кандидатского экзамена.

1. What is your position at which laboratory or research centre?
2. Which institution did you graduate from? When did you achieve your Master's or specialist degree?
3. What was the subject of your Master's dissertation? Are you still working on the same research topic?
4. Why did you choose a career in academia?
5. What field of science / humanities / social studies are you currently working or studying in?
6. What do you enjoy most about working in your research field?
7. Do you balance your PhD research with other related employment activities?
8. What is the subject matter of your current research?
8. How long have you been working on this particular problem?
9. What is the relevance of your research, i.e. why is your topic worth researching?
10. What is the aim of your research?
11. What are the objectives (expected outcomes) of your research?
12. What characterization methods do you apply in your study?
13. Which library services do you use? What sources of information do you consider to be the most reliable?
14. What equipment do you use in your laboratory?
15. What results have you achieved so far?
16. Have you already started writing your PhD thesis?
17. When do you plan to defend your PhD thesis?
18. Who is your scientific supervisor? Is he or she supportive?
19. Have you had any research papers published?
20. Have you taken part in any international conferences or other scientific events?
21. Are you currently involved in any joint research projects? Do you work within a research group or are you researching your project individually?
22. To what extent do you use English as part of your research activity?
23. What are you planning to do after you have completed your PhD degree?
24. What are the differences between the Russian and European systems of PhD-level study? Are there any inconsistencies between the Russian and English language terms used to discuss relevant science issues?
25. What human qualities are necessary to be a successful researcher?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература.

1. Вдовичев А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов: учебно-методическое пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 248 с

1. Гарагуля, С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени / С.И. Гарагуля. – М.: Владос, 2015. – 327с. (учебник для вузов)

2. Шевцова Г.В. Английский язык для технических вузов: учеб. пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 392 с.

3. Миньяр-Белоручева, А. П. Англо-русские обороты научной речи: методическое пособие \ А. П. Миньяр-Белоручев. – 8-е изд., стер. – М.: ФЛИНТ: Наука, 2016. -144с. (Учебник для вузов).

7.2. Дополнительная литература.

1. Рябцева, Н.К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики: новый словарь справочник активного типа (на английском языке) \ Н.К. Рябцева. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 600с.

2. Плу М. Вся английская грамматика. Полный курс: учебное пособие / Пер. с фр. О.А. Кутуминой. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 207 с.

3. Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 384 с.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Юлин А.М., Кондюрина И.М., Иванова В.В. English for Fire Safety Engineers: Учебное пособие для инженеров пожарной безопасности. Часть IV. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2011. – 132 с.

2. Юлин А.М., Иванова В.В. English for Fire Safety Engineers. Английский язык для инженеров пожарной безопасности: Учебное пособие. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2012. – 127 с.

3. Романова И.Н., Ваганова И.В. Английский язык: учебное пособие по обучению письменной английской речи. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2011. – 62 с.

4. Белова О.В., Юлин А.М. Иностранный язык. Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка: методические рекомендации для курсантов, студентов и слушателей. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2012. – 54 с.

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www1.voanews.com/> – «VOA Learning English» (актуальные материалы о политике, экономике, искусстве, науке, спорте США и других стран)
2. <http://www.royal.gov.uk/> – «The official website of the British monarchy», <http://www.thecommonwealth.org/> (сайт Содружества), <http://www.parliament.uk/> (все сайты содержат богатый страноведческий материал о Британии и о других странах Содружества)
3. <http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/> – «British life and culture» (материал о культуре, традициях, обычаях Соединенного королевства)
4. <http://rt.com/> – «Russia Today» (актуальная информация о России и о других странах)
5. <http://www.native-english.ru/> («Native-English. ru»), <http://www.study.ru/> («Study. ru»)
6. <http://englishtexts.ru/english-grammar/abc> («English Texts. ru»), <http://abc-english-grammar.com/> («English online»)
7. <http://usefulenglish.ru/> («Useful English»), <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/> («Guide to Grammar and Writing») (все сайты содержат разнообразные упражнения, направленные на обучение всем видам речевой деятельности, а также сторонам речи (лексика, грамматика))
8. <http://englishforbusiness.ru> («English for business»), <http://www.english.ru/> («English. ru») (правила английской деловой переписки и делового общения)

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Офисный пакет Microsoft Office.
2. Операционная система Windows.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При посещении аудиторных занятий внимательно изучать и конспектировать материал, активно работать в режиме диалога с преподавателем, принимать участие в решении задач.

Активно работать с основной и дополнительной литературой, рекомендуемой преподавателями, при самостоятельном изучении вопросов, подготовке сообщений, докладов, рефератов.

Самостоятельно проявлять разумную инициативу при выполнении научных и научно-исследовательских работ в рамках дисциплины. Участвовать в работе научно-практических конференций по тематике дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Институт располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного, практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронно-библиотечные системы «Лань» и IPRbooks) и к электронно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Помещения для самостоятельной работы адъюнктов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

12. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

При проведении занятий по дисциплине (модулю) в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положения и др.) их реализация осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.